



Thông tin về việc hỗ trợ ngôn ngữ tiếng Anh tại các trường của tiểu bang Queensland

Chương trình Tiếng Anh như ngôn ngữ bổ sung hoặc phương ngữ (EAL/D), trước đây được gọi là chương trình Tiếng Anh như Ngôn ngữ Thứ hai (ESL), là một lĩnh vực giáo dục đặc biệt liên quan đến việc giảng dạy tiếng Anh cho học viên không dùng ngôn ngữ chính là tiếng Anh Chuẩn Úc.

Học viên EAL/D tại Queensland

Học viên EAL/D nói ngôn ngữ hoặc phương ngữ không phải tiếng Anh và cần hỗ trợ giúp học tiếng Anh để tiếp cận chương trình học phù hợp với độ tuổi.

Không phải tất cả các học viên nói ngôn ngữ hoặc phương ngữ khác đều là học viên EAL/D vì có thể trẻ đủ thành thạo tiếng Anh để theo học chương trình ở trường một cách hiệu quả.

Học viên EAL/D có thể bao gồm những người sinh tại Úc và được nuôi dưỡng trong những gia đình nói ngôn ngữ hoặc phương ngữ không phải tiếng Anh, ví dụ như các học sinh là thổ dân và người Đảo Torres Strait hoặc con cháu của di dân. Những học sinh này sinh ở ngoài Úc, bao gồm người nhập cư vì mục đích nhân đạo, học sinh quốc tế và người di cư.

Xác định các học viên EAL/D cần hỗ trợ

Trường học xác định học viên EAL/D thông qua quá trình ghi danh hoặc thông qua hoạt động đang diễn ra của lớp học.

Trong quá trình ghi danh, trường học thu thập thông tin liên quan đến ngôn ngữ chính mà học sinh thành thạo ở mức tối đa trong khả năng của họ. Một số học sinh có thể ngay lập tức được xác định là học viên EAL/D từ quá trình này.

Các học viên EAL/D khác chỉ có thể được xác định thông qua hành vi học tập và ngôn ngữ sử dụng của trẻ trong lớp học. Giáo viên đứng lớp sẽ xác định học viên EAL/D thông qua việc kết hợp quan sát và phân tích các mẫu kết quả học tập, bao gồm kết quả kiểm tra, câu trả lời dạng viết và các buổi phỏng vấn/hội ý với học sinh.

Hỗ trợ học viên EAL/D

Học viên EAL/D cần phương pháp giảng dạy đặc biệt để xây dựng nền tảng ngôn ngữ cho trẻ học tập hiệu quả trong lớp và việc trường học hỗ trợ làm nhằm đáp ứng các nhu cầu của học sinh. Giáo viên xác định mức độ thành thạo tiếng Anh của những học sinh này bằng [Bảng đánh giá của Trường Công \(Queensland\)](#) và giảng dạy tương ứng với nhu cầu ngôn ngữ của học sinh trong phạm vi lớp học.

Trường học ra quyết định về loại hình hỗ trợ mà học viên cần dựa trên mức độ thành thạo tiếng Anh của học viên EAL/D trong các kỹ năng nghe, nói, đọc và viết cũng như bối cảnh lớp học.

Các học viên EAL/D được dạy theo [Chương trình học Quốc gia Úc](#) dành cho lứa tuổi của trẻ và giáo viên sử dụng nhiều phương pháp để kích lệ học viên EAL/D đồng thời giúp trẻ đạt kết quả học tập mong muốn.

Đánh giá và báo cáo

Các học viên EAL/D học nội dung trong chương trình học song song với học tiếng Anh. Để xác định liệu học viên có hiểu nội dung học hay không, giáo viên cho các bài tập riêng nhằm tập trung đánh giá mức độ thành thạo tiếng Anh của học viên. Dựa vào mức độ thành thạo tiếng Anh của học viên, yêu cầu về ngôn ngữ của bài tập có thể được giảm xuống, để học sinh tập trung chứng minh rằng học sinh hiểu nội dung cụ thể của chương trình học. Ví dụ: học viên ở những giai đoạn đầu học tiếng Anh có thể chứng minh trẻ hiểu nội dung qua tranh minh họa, biểu đồ, các buổi đóng kịch hoặc kể chuyện.

Học sinh được đánh giá và báo cáo theo tiêu chuẩn hoàn thành chương trình học của năm học mà trẻ được dạy. Tuy nhiên, trong 12 tháng đầu tiên học tại Úc, học sinh EAL/D có thể được miễn việc đánh giá và báo cáo này. Đối với những học sinh này, báo cáo của trẻ chứa biên bản đánh giá mức độ thành thạo tiếng Anh theo [Bảng đánh giá của Trường Công \(Queensland\)](#) cũng như thành tích học tập các môn trong [Chương trình học của Úc](#) nếu phù hợp.